



## INDHOLDSFORTEGNELSE

Grundlaget for de styrkede pædagogiske læreplaner	3
De pædagogiske læreplaner	4
Værdigrundlaget	5
Læringsmiljøet	6
Forældresamarbejde	7
Læreplanstemaer	8
Børn i udsatte positioner	13
Dokumentation i forhold til de pædagogiske læreplaner	14
Evaluering af de pædagogiske læreplaner	15
Evalueringskemaer	16

## **GUNDLAGET FOR DE STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER**

Det er lovpligtigt, at alle daginstitutioner udarbejder styrkede pædagogiske læreplaner.

Vi sikrer en pædagogisk indsats for børn generelt samt en mere målrettet indsats over for børn med behov.

Vi har fokus på barnets tarv og iværksætter en pædagogisk indsats, som fremmer barnets udvikling.

Det enkelte barns personlige viden og kunnen skabes gennem aktivt samspil med omgivelserne og som en udviklingsproces.

### **Vi har fokus på at:**

- Børnene udvikler sig i læringsmiljøer hvor deres selvtillid, selvstændighed og selvværd styrkes og udvikles
- Børnene får mulighed for at udvikle sig til demokratiske borgere
- Børnene får oplevelsen af, at de er værdifulde og bliver holdt af
- Børnene får mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer
- Børnene har krav på voksne, der udviser omsorg, nærvær, respekt, opmærksomhed, engagement og ansvarlighed

## DE STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Vi arbejder fremadrettet med de styrkede pædagogiske læreplaner i forhold til børnenes læring, leg, trivsel og udvikling. I vores tilrettelæggelse af dagligdagen og aktiviteter tager vi hensyn til, at børnene udvikler sig i individuelt tempo og på forskellige måder, så muligheden for læring er størst inden for NUZO (nærmest udviklingszone).

Vi vil arbejde målrettet med hvert af de 6 læreplanstemaer en gang om året. Hver stue er ansvarlige i forhold til planlægning, udførelse, dokumentation og evaluering. Stuerne vælger selv fokuspunktet inden for det pågældende læreplanstema.

Børnene lærer at tage hensyn, hjælpe og respektere hinanden. Igennem vores organisering og pædagogik forsøger vi at skabe en dagligdag, hvor vi opfylder vores læringsmål, og hvor de seks læreplanstemaer kontinuerligt er i spil.

Personalet der er tilknyttet stuerne har særlig fokus på temaerne, som de arbejder med.

### Temaerne er følgende:

- Kommunikation/Sprog
- Krop/Sanser/Bevægelse
- Kultur/Æstetik/Fællesskab
- Alsidig/Social/Personlig udvikling
- Natur/Science

## **VÆRDIGRUNDLAG**

Værdigrundlaget for det gode børneliv i Asserballe Private Børnehus tager overordnet udgangspunkt i nedenstående:

### **Tryghed**

- Vi prioriterer tryghed, da det er gennem trygge rammer, nærvær og anerkendende og engagerede voksne, at der skabes grobund for barnets trivsel og udvikling.

### **Personlig udvikling**

- Vi støtter barnets personlige udvikling, og højner det enkelte barns selvværd og selvtillid gennem et spændende og udfordrende miljø med alsidige tilbud og aktiviteter og med udgangspunkt i det enkelte barns udvikling.

### **Leg**

- Vi støtter barnet i at lege, da det er gennem leg, at barnet udforsker og udvikler sine kompetencer.
- Børnene har adgang til bl.a. udklædningstøj, hvor de sammen kan klæde sig ud og dermed bygge videre på deres leg samt udvikle nye lege, hvilket kan være med til at styrke deres fællesskab og deres roller i legen.
- Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

## Læring

Læring skal forstås bredt. Læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Vi giver barnet plads til at være nysgerrig og undersøgende samt motiverer til ny læring. Det enkelte barn flytter sig gennem udfordringer i trygge rammer og med mulighed for fordybelse, så udviklingen kan ske ud fra barnets børneperspektiv. Gennem denne proces sker der en ændring i barnet, så det kan noget på et andet plan/højere niveau end det kunne tidligere. Læring finder sted hele dagen — i legen, i planlagte aktiviteter og i rutinesituationer.

## LÆRINGSMILJØET

Vores læringsmiljø er en væsentlig del af grundlaget for børnenes udvikling og er kendetegnet ved:

- Et anerkendende miljø
- De voksne er nærværende og engagerede
- De voksne er pædagogisk fagligt kompetente
- Der er tryghed for det enkelte barn
- De fysiske rammer inde og ude giver plads til børnenes fantasi og udvikling
- Et fleksibelt læringsmiljø
- Der er muligheder for, at børnene kan inspirere hinanden
- At børnene kan lære af hinandens forskelligheder

## **Venskaber og social udvikling**

- Vi støtter barnet i sin selvstændighed og hjælper det med at danne venskaber, skabe mulighed for at inspirere hinanden og blive en del af det store fællesskab. Vi er bevidste om at give plads til børnenes forskelligheder.

## **Miljø**

- Vi repræsenterer et anerkendende og positivt miljø, hvor både børn og voksne trives, og hvor den enkelte føler sig set og respekteret.

## **FORÆLDRESAMARBEJDE**

Vi skal være med til at understøtte og fremme et fokuseret forældresamarbejde. Som en del af vores arbejde og dagligdagens gang vil vi have fokus på, hvordan vi kan samarbejde med forældrene om deres barns og børnegruppens læring og trivsel på tværs af vores dagtilbud og deres hjem. Alle forældre er forskellige, og det er vores ansvar at muliggøre og rammesætte forældresamarbejdet på en sådan måde, at det bliver forskellig- og muliggjort efter familiens behov. Vi har forståelse og respekt for den enkelte familie. Vi vil sammen med forældrene afstemme gensidige forventninger til hinanden både i forhold til det individuelle samarbejde og det mere generelle. Med forældresamarbejde om børns læring vægter vi et gensidigt samarbejde med fælles ansvar.

# LÆREPLAN FOR NATUR, UDELIV OG SCIENCE

## Målene er at:

- Kende forskel på årstider
- Være nysgerrig og få lyst til at udforske naturen
- Kende forskel på planterne ude i naturen
- Lege og lave aktiviteter ude
- Lave små forsøg med videnskab

## Det gør vi ved at:

- Færdes i naturen hele året uanset vejr
- Barnet erfarer naturen med alle sanser og oplever den som et rum for leg og fantasi
- Følge barnets spor i naturen
- Tage naturen med ind i børnehuset til aktiviteter og kreativitet
- Vise mulighederne indenfor science og understøtte barnets naturlige nysgerrighed



## LÆREPLAN FOR KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

### Målene er at:

- Kende min krop – både udenpå og indeni
- Opleve krops og bevægelses glæde - både i ro og aktivitet
- Blive fortrolig med kroppen gennem kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse
- Udforske og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på
- Spise sund mad

### Det vil vi gøre ved, at:

- Benævne kroppen og barnets egne og andres følelser
- Være fysisk aktiv sammen med børnene
- Støtte børnene i at opleve glæde ved egen krop
- Skabe rum for barnets kropslige og sansemæssige fornemmelser
- Bevidstgøre barnet om egen hygiejne
- Inddrage barnet i tilberedning af kosten

## KOMMUNIKATION OG SPROG

### Målene er at:

- Forstå mig selv, hinanden og omverden
- Bruge/være bevidst om mit kropssprog
- Blive god til at tale og fortælle
- Sætte ord på mine: Tanker, følelser, oplevelser, behov, ideer og handlinger

### Det vil vi gøre ved at:

- Hjælpe børnene med at udtrykke sig på en positiv måde
- Hjælpe børnene med at sætte ord på deres handlinger og følelser
- Udfordre børnene ved et nuanceret sprogbrug
- Støtte børnene i at anvende sproget til at knytte venskaber og løse konflikter
- Være tydelige rollemodeller og være anerkendende over for hinanden
- Introducere børnene for sange, rim og remser
- Skærpe børnenes nysgerrighed i forhold til grundfarverne, tal og bogstaver

## **KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB**

### **Målene er at:**

- Lære om dansk kultur og traditioner
- Lære om kunst og om at være kreativ
- Lave skulpturer ved brug af forskellige materialer, tegne og male
- Indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor børnene oplever egne og andres kulturelle baggrunde, traditioner og værdier
- Børnene har adgang til bl.a. udklædningstøj, hvor de sammen kan klæde sig ud og dermed bygge videre på deres leg, hvilket kan være med til at styrke deres fællesskab og deres roller

### **Det vil vi gøre ved at:**

- Udsmykke børnehaven med produkter lavet af børnene
- Læse bøger og se film om andre kulturer
- Børnene får erfaring med at anvende forskellige materialer, redskaber
- Have forståelse for egne og andres forskellige kulturelle baggrunde, traditioner og samtidig være en del af fællesskabet.

## **SOCIAL/ALSIDIGE OG PERSONLIGE UDVIKLING**

### **Målet er at:**

- Sige min mening
- Få medbestemmelse:  
ved at komme med forslag/ideer til hvad vi kan lave i institutionen
- Fortælle hvad jeg godt kan lide, og hvad jeg har oplevet
- Blive dygtigere til det som jeg er god til
- Blive bedre til det som jeg ikke er så god til
- Gøre en masse ting sammen med andre
- Være en god kammerat
- Skabe en genkendelig hverdag med tydelige og anerkendende voksne
- Give børnene realistiske og overskuelige valg

### **Det gør vi ved, at:**

- Introducere børnene for forskellige fællesskaber i mindre grupper
- Opfordrer børnene til at hjælpe hinanden
- Gøre børnene opmærksomme på hinanden  
og hinandens ligheder og forskelligheder

## **BØRN I UDSATTE POSITIONER**

En af vores opgaver er at alle børn opnår de bedst mulige vilkår for læring. Nogle børn har brug for en særlig indsats for at sikre, at de integreres i det sociale liv i børnegruppen. Andre har brug for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.

### **Målene er at:**

- Kvalificere og forbedre samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere, som kan være PPR (Pædagogisk psykologisk rådgivning), logopæd. (talepædagog), sundhedsplejersken eller skolerne, som vi samarbejder med.
- Vi yder en tidlig indsats
- Have en tæt opfølgning på barnets trivsel og udvikling
- Have et tæt samarbejde med forældrene

### **Det vil vi gøre ved at:**

- Være ærlige og oprigtige i vores samarbejde med forældrene
- Give det enkelte barn større opmærksomhed
- Være tydelige voksne
- Have en direkte kommunikation til barnet  
og tage barnet med på ture eller aktiviteter med få børn

I Asserballe Private Børnehus gør vi brug af nedenstående værktøjer for at understøtte indsatsen overfor børnene generelt og børn med særlige behov i særdeleshed.

Når vi er i tvivl om eller bekymrede for et barns udvikling, tages barnet op på personalemødet for at sparre med kolleger. Herefter kan der udfyldes et face skema til PPR for at få andre øjne på barnet. Når der er bekymringer for et barn, er forældrene altid inddraget og der sendes ikke noget ud af huset, uden at forældrene er orienteret, de behøver ikke nødvendigvis være enige.

## DOKUMENTATION AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Vores pædagogiske dokumentation tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer - ud fra de mål, som vi tidligere har beskrevet.

Dokumentationen er med til at synliggøre hverdagen for forældre, børn og personale. Når hverdagen bliver synlig, er det muligt at reflektere over vores praksis og udvikle den, eller måske glæde os over al den læring, der finder sted.

Hensigten med dokumentationen er bl.a. at personalet skal reflektere over og udvikle vores pædagogiske praksis.

### Måder vi dokumenterer på:

- Barnets bog
- Billeddokumentation
- Børnenes tegninger, collager m.v.
- Månedspaner
- Praksis beskrivelse

### Barnets bog

Barnets bog er en mappe, som indeholder dokumentation så som fotos, tegninger osv. fra barnets hverdag og tid i Asserballe Private Børnehus. Vi involverer barnet i udarbejdelsen af mappen.

I løbet af året vil børnene lave forskellige kreative produkter, der kan være med til at dokumentere den læringsproces, børnene er i lige nu og her. Nogle af disse kreationer vil blive udstillet her i Børnehuset for derefter at ende i barnets mappe.

Hver dag vil det være muligt at følge gruppens aktiviteter på "kommoden".

Hver gruppe udarbejder en månedsplan over de overordnede aktiviteter. Den findes ved garderoben og sendes hjem via mail.

## **EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER**

Vi har udarbejdet et evalueringsskema, som benyttes af stuerne. Der dokumenteres og evalueres i forhold til vores mål og metoder i læreplanen.

Derudover tages den op på det efterfølgende personalemøde, så alle kan være med til at reflektere over succeser og erfaringer i forhold til vores fremadrettede arbejde.

Det er vigtigt at bemærke, at det ikke er det enkelte barn der evalueres, men de muligheder som institutionen giver børnene.

Planlægningen af aktiviteterne og valg af metoder i forhold til læreplanen er dog fortsat personalets, og i sidste ende ledelsens ansvar.

### **Praksis beskrivelser**

I forbindelse med afvikling af temaer i forhold til læreplanstemaerne, vil der blive lavet beskrivelser af dagen, som hænges op på tavlerne til forældrene og efterfølgende gemmes som dokumentation i læreplans mappen.

# EVALUERINGSSKEMA



Når I tilrettelægger en forankringsproces, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan.

<b>INDHOLD</b> Hvad vil vi arbejde med?	
<b>MÅL</b> Hvad vil vi gerne opnå?	
<b>TILTAG</b> Hvad vil vi gøre?	<b>ANSVARLIG</b> Hvem gør hvad?
<b>TEGN</b> Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?	
<b>OPFØLGNING</b> Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?	<b>ANSVARLIG</b> Hvem gør hvad?